اخبار

آموزش‌وپرورش:

پاک‌شدن محتواهای نامناسب از «شاد»

مدیر روابط عمومی شبکه شاد با بیان اینکه بیش از ۱۲ هزار ویدئوی آموزشی در بخش آموزش شاد در اختیار دانش‌آموزان و کاربران قرار گرفته است، گفت: ترافیک فیلم‌های آموزشی و پرورشی «رایکان» است اما فیلم‌های آموزشی سایر ارکان‌ها و نهادها نیازمند خرید ترافیک است.

به گزارش ایسنا، فاسم‌زاده با بیان اینکه شاد دین سرویس موتور جست‌وجوی امن اختصاصی شاد برای دانش‌آموزان است، افزود: کاربران شادبین از ابتدای شروع به کار این سرویس بیش از ۱.۵ میلیارد سؤال از شادبین پرسیده‌اند و هم‌اکنون نیز بیش از ۶۰ میلیون پرسش در ماه از شادبین می‌پرسند.

شادبین با برگزاری کمپین‌های مختلف علمی، فرهنگی، تاریخی و آموزشی که بیشتر مورد علاقه مخاطب دانش‌آموز است، توانسته کاربران را با موضوعات مختلف، آشنا کند.

او با بیان اینکه دانش‌آموزان پایه‌های پنجم، ششم، هفتم و هشتم بیشترین شرکت را در شاد دارند، افزود: یک «رویکرد سلبی» داریم به اسم پایش محتوا که با استفاده از هوش مصنوعی و نظارت انسانی برای تأمین محیط سالم و پاک برای دانش‌آموزان صورت می‌گیرد؛ روزانه نزدیک به سه‌میلیون فایل با هوش مصنوعی بررسی می‌شود. تمامی کانال‌ها و گروه‌ها به‌عنوان فضای عمومی شاد رصد می‌شوند تا فضای سالم شاد برقرار باشد.

فاسم‌زاده به کاهش محتواهای نامناسب اشاره کرد و ادامه داد: این محتواهای نامناسب از ۲.۵ درصد به کمتر از ۰.۰۵ رسیده است.

او به رفتار مخاطبان با شاد بعد از فروکش‌کردن کرونا و استفاده از این پلتفرم اشاره کرد که رفتاری بسیار جذاب، حیرت‌آور و غیر قابل پیش‌بینی بوده به‌طوری‌که نشان داده استفاده از شاد نه‌تنها کاهش پیدا نکرده بلکه افزایش یافته است.

مدیر روابط عمومی شبکه شاد به سرویسی جدید در شاد اشاره کرد و با بیان اینکه هدف از این کار درگیرکردن کودکان و نوجوانان در تولید انیمیشن و فیلم است، گفت: بچه‌ها می‌توانند داستان‌نویسی و فکرها و افکارشان را تبدیل به فیلم کنند و کار و دوبله آنها را انجام دهند؛ کارگاه تهیه کنند و اسم این برنامه را «دنیای شاد» می‌گذاریم اما اینکه این دنیای شاد چیست؟ فعلا جزئیات آن مشخص نیست و ما تهیه‌کننده درحال مذاکره هستیم.

او در ادامه به نسخه جدید شاد اشاره کرد که از مکانی برای درس‌خواندن به مکانی برای زیست‌بوم نوجوانان و کسب‌وکارهایی که با نوجوانان و کودکان کار می‌کنند، تبدیل خواهد شد و در این باره نیز گفت: بدین‌ترتیب دانش‌آموزان می‌توانند به مخاطبان دست‌ترسی پیدا کنند؛ هرچند سختی‌هایی از بابت قوانین آموزش و پرورش جلوی پای ماست ولی این مسیری است که در حال طی‌کردن آن هستیم.

مدیر روابط عمومی شبکه شاد همچنین از طراحی کلاس مجازی در شاد خبر داد و گفت: شاد، کلاس مجازی ندارد اما کارهای فنی این امر در حال انجام و در دستور کار است تا به صورت کنسرت در اختیار همه قرار گیرد؛ طبق برنامه‌ریزی صورت‌گرفته، فضایی مانند کوکل‌میز یا اسکای‌روم در این بخش در دست طراحی است.

او عنوان کرد: بچه‌ها در مدارس باید برای ۷۰ سال آینده آماده شوند و سیس از بین بروند، تنها به زاد او ولد بپردازند و چندین بار چندین موجود همانند خود را به وجود آورند. اگر یک اعضای این کودنها چه در منزل، چه در مدرسه، چه در محله و شهر، نتوانند با دیگران ارتباط برقرار کنند و در ادامه دچار مشکل شوند، این افراد نابود می‌شوند. این افراد نمی‌توانند در جامعه به درستی ایفای نقش کنند و جامعه را از این افراد بی‌نیاز می‌کند.

او به پژوهش‌ها در «فرکست» اشاره کرد و ادامه داد: این پژوهش‌ها در «مپینگ» و «پروسس ماینینگ» با هوش مصنوعی و روش‌های دیجیتال انجام می‌شود و در حال حاضر دارالفنون کیمیایی با نام «زندگی با آیه‌ها» برای ما رمضان طراحی کرده و امیدواریم در شب عید برنامه‌های خوبی داشته باشیم.

او اشاره کرد: تمامی پویش‌های شبکه امید و یویا در شاد دیده می‌شود.

فاسم‌زاده همچنین ادامه داد: داده‌ها نشان‌دهنده این هستند که در هفته نخست کوئل، بچه‌ها شاد را جایگزین کوئل کرده بودند و تلاش ما این است که تمام امکانات وب را در دسترس بگذاریم. خطاهای از اطلاعات کاربر برای ما اهمیت دارد و شاد امن‌ترین اپلیکیشن به دلیل داشتن ۱۳ لایه امنیتی است که نفوذ دست‌نخورده‌ای از آن غیرممکن است، تمام دسترسی‌ها به داده‌های دانش‌آموزان از آموزش و پرورش انجام می‌دهد، بنابراین امن است.

او در پایان اظهار کرد: احرار هویت در شاد فقط برای معلم و مدیر و دانش‌آموز است و تلاش می‌کنیم در پلتفرم شاد ذی‌نفعان شاد را به والدین، سایر اعضای نظام آموزشی، اعضای شاد، شرکت‌های دانش‌بنیان و پرورش، معاون آموزش، معاون انتظامی و مشاور کنسرسیوم دعوت تا دشبورد اختصاصی خود را داشته باشند. دانش‌آموزان متوسطه دوم نسبت به سایر مقاطع تحصیلی تجربه فعالیت در را شاد دارند و علت آن این است که تعدادی از دانش‌آموزان در رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کار و دانش فعالیت می‌کنند و در سرورهای دیگر فعالیت خود را انجام می‌دهند.

رویارویی افزایش جمعیت و منابع در دسترس از دید ابوریحان بیرونی و توماس مالتوس

افزایش جمعیت و آینده محیط زیست

حنیف رضاکلزار
والاس و مالتوس

بی‌گمان «ابوریحان بیرونی»، فیلسوف، ریاضی‌دان و دانشمند ایرانی که از او در جایگاه «پدر انسان‌شناسی» نام می‌برند، نخستین دانشمندی بود که نزدیک به ۹۰۰ سال پیش از «جارلز داروین» و «الفرد والاس» به بنیان‌های «فرگشت» گونه‌ها و همچنین ۸۰۰ سال پیش از «توماس مالتوس» به واکاوی همبستگی میان «افزایش جمعیت» و «منابع» در دسترس گونه‌ها پرداخت. «بیرونی» در گفتار ۲۷ کتاب «تحقیق مال الهند» درباره آن چیزی که چندین سده پس از او از زبان داروین و والاس «فرگشت» یا «تکامل» و «انتخاب طبیعی» نامیده شد و چنان الوی در دانش طبیعی و در کامی دیگر بر «علوم انسانی» نهاد که از آن در جایگاه «دومین مسیلی نواخته‌شده به کوش بشریت» نام می‌برند. چنین نوشت: «هنگامی که گروهی از کیاهان یا جانوران دیگر تغییری در ساختمانشان رخ ندهد و گونه ویژه نامیرایی را به وجود آورند. اگر یکایک اعضای این گونه‌ها به جای آنکه به دنیا بیایند و سیس از بین بروند، تنها به زاد و ولد بپردازند و چندین بار چندین موجود همانند خود را به وجود آورند، به زودی تمام دنیا از همان یک گونه کیاهی یا جانوری پر خواهد شد و آنها هر قلمرویی که تصرف می‌کنند به دیگران نیز اجازه نمی‌دهند در آنجا زندگی کنند.» او در ادامه این چنین می‌نویسد که «حیات جهان بستگی به ناهنگامی و زاد و ولد دارد. با گذشت زمان، این افزایش نامحدود است. اگر حیات در این جهان محدود است، حال آنکه جهان محدود است.» آشکار است که در همین دو جمله که بیش از هشت سده از سوی دیگر انقطه شده آل الان پای تامین آن نیازمند تامین اعتبار هستیم، مشکل پهنای باند نداریم و مشکل تعداد سرور است.

و یک چالش‌دست محتواها در شاد را این‌گونه مطرح کرد: روزهایی که محتواها زیاد است و مدارس عیرحضوری برگزار می‌شوند، مجبور هستیم محتواهای قبلی را پاک کنیم و محتوای جدید را اضافه کنیم. این در حالی است که سرعت اینترنت افراد برای استفاده از شاد متفاوت است و همین می‌تواند عاملی برای قطع و وصلی‌ها شود.

او عنوان کرد: بچه‌ها در مدارس باید برای ۷۰ سال آینده آماده شوند و سیس از بین بروند، تنها به زاد و ولد بپردازند و چندین بار چندین موجود همانند خود را به وجود آورند. اگر یکایک اعضای این گونه‌ها به جای آنکه به دنیا بیایند و سیس از بین بروند، تنها به زاد و ولد بپردازند و چندین بار چندین موجود همانند خود را به وجود آورند، به زودی تمام دنیا از همان یک گونه کیاهی یا جانوری پر خواهد شد و آنها هر قلمرویی که تصرف می‌کنند به دیگران نیز اجازه نمی‌دهند در آنجا زندگی کنند؛ بدین‌ترتیب جنگ بستگی به ناهنگامی و زاد و ولد دارد. با گذشت زمان، این افزایش نامحدود است. از آنجا که حیات در این جهان محدود است، حال آنکه جهان محدود است.» آشکار است که در همین دو جمله که بیش از هشت سده از سوی دیگر انقطه شده آل الان پای تامین آن می‌گذرد، به روشنی می‌توان هر دو اندیشه‌گاه «مالتوس» و «داروین ـ والاس» را دریافت. «بیرونی» با بیانی استوارتر با ارائه این هم قرائن گذاشته و به «برابری زیستی» در جایگاه یکی از ارادهای امروز و به تازگی در دانشگاه‌های جهان به موضوع می‌پردازد و چنین می‌نویسد: «حیات در تمام شرایط، رویکرد طبیعت در مورد همه ـ گونه‌ها ـ یکسان است. طبیعت اجازه نابودی یک نوع و سیم را می‌دهد و بدین طریق جلوی جلوی آنها را برای تولید آنچه حد نهایی است می‌گیرد. طبیعت اجازه آنها را نابود می‌کند تا جایی برای بقای دیگران باز نماند؛» اینها جستارها و پرسش‌هایی نیستند که پژوهشگران در زمینه «فرگشت» بتوانند به آسانی به آنها چشم بربندند و از کنارشان بگذرند. «برابری زیستی» در جایگاه یکی از ارادهای امروز در حوزه «منابع» در دسترس آنها چنین می‌نویسد: «بر اساس این برابری زیستی، هیچ گونه‌ای بر گونه‌های دیگر برتری ندارد و همه گونه‌ها در دسترس آنها برای تغییر و تبدیل شدن به گونه‌های دیگر هستند. در زمانی که گونه‌ای از بین می‌رود، گونه‌ای دیگر جای آن را می‌گیرد.» این چنین است که «برابری زیستی» به گونه‌ای فراگیر «انتخاب طبیعی» را برابر می‌دارد و چنین می‌نویسد: «بی‌آن که جمعیت کلی زیست‌بوم افزایش یا کاهش بیابد، انتخاب طبیعی می‌تواند به تغییر در ساختار جمعیت گونه‌ها بیانجامد.» او در ادامه به تفاوت میان «افزایش جمعیت» و «منابع» در دسترس گونه‌ها پرداخت. «بیرونی» به «آلفرد والاس» به بنیان‌های «فرگشت» گونه‌ها و همچنین ۸۰۰ سال پیش از «توماس مالتوس» به واکاوی همبستگی میان «افزایش جمعیت» و «منابع» در دسترس گونه‌ها پرداخت. «بیرونی» در گفتار ۲۷ کتاب «تحقیق مال الهند» درباره آن چیزی که چندین سده پس از او از زبان داروین و والاس «فرگشت» یا «تکامل» و «انتخاب طبیعی» نامیده شد و چنان الوی در دانش طبیعی و در کامی دیگر بر «علوم انسانی» نهاد که از آن در جایگاه «دومین مسیلی نواخته‌شده به کوش بشریت» نام می‌برند. چنین نوشت: «هنگامی که گروهی از کیاهان یا جانوران دیگر تغییری در ساختمانشان رخ ندهد و گونه ویژه نامیرایی را به وجود آورند. اگر یکایک اعضای این گونه‌ها به جای آنکه به دنیا بیایند و سیس از بین بروند، تنها به زاد و ولد بپردازند و چندین بار چندین موجود همانند خود را به وجود آورند، به زودی تمام دنیا از همان یک گونه کیاهی یا جانوری پر خواهد شد و آنها هر قلمرویی که تصرف می‌کنند به دیگران نیز اجازه نمی‌دهند در آنجا زندگی کنند؛ بدین‌ترتیب جنگ بستگی به ناهنگامی و زاد و ولد دارد. با گذشت زمان، این افزایش نامحدود است. از آنجا که در این جهان محدود است، حال آنکه جهان محدود است.» آشکار است که در همین دو جمله که بیش از هشت سده از سوی دیگر انقطه شده آل الان پای تامین آن می‌گذرد، به روشنی می‌توان هر دو اندیشه‌گاه «مالتوس» و «داروین ـ والاس» را دریافت. «بیرونی» با بیانی استوارتر با ارائه این هم قرائن گذاشته و به «برابری زیستی» در جایگاه یکی از ارادهای امروز و به تازگی در دانشگاه‌های جهان به موضوع می‌پردازد و چنین می‌نویسد: «بر اساس این برابری زیستی، هیچ گونه‌ای بر گونه‌های دیگر برتری ندارد و همه گونه‌ها در دسترس آنها برای تغییر و تبدیل شدن به گونه‌های دیگر هستند. در زمانی که گونه‌ای از بین می‌رود، گونه‌ای دیگر جای آن را می‌گیرد.» این چنین است که «برابری زیستی» به گونه‌ای فراگیر «انتخاب طبیعی» را برابر می‌دارد و چنین می‌نویسد: «بی‌آن که جمعیت کلی زیست‌بوم افزایش یا کاهش بیابد، انتخاب طبیعی می‌تواند به تغییر در ساختار جمعیت گونه‌ها بیانجامد.» او در ادامه به تفاوت میان «افزایش جمعیت» و «منابع» در دسترس گونه‌ها پرداخت. «بیرونی» به «آلفرد والاس» به بنیان‌های «فرگشت» گونه‌ها و همچنین ۸۰۰ سال پیش از «توماس مالتوس» به واکاوی همبستگی میان «افزایش جمعیت» و «منابع» در دسترس گونه‌ها پرداخت. «بیرونی» در گفتار ۲۷ کتاب «تحقیق مال الهند» درباره آن چیزی که چندین سده پس از او از زبان داروین و والاس «فرگشت» یا «تکامل» و «انتخاب طبیعی» نامیده شد و چنان الوی در دانش طبیعی و در کامی دیگر بر «علوم انسانی» نهاد که از آن در جایگاه «دومین مسیلی نواخته‌شده به کوش بشریت» نام می‌برند. چنین نوشت: «هنگامی که گروهی از کیاهان یا جانوران دیگر تغییری در ساختمانشان رخ ندهد و گونه ویژه نامیرایی را به وجود آورند. اگر یکایک اعضای این گونه‌ها به جای آنکه به دنیا بیایند و سیس از بین بروند، تنها به زاد و ولد بپردازند و چندین بار چندین موجود همانند خود را به وجود آورند، به زودی تمام دنیا از همان یک گونه کیاهی یا جانوری پر خواهد شد و آنها هر قلمرویی که تصرف می‌کنند به دیگران نیز اجازه نمی‌دهند در آنجا زندگی کنند؛ بدین‌ترتیب جنگ بستگی به ناهنگامی و زاد و ولد دارد. با گذشت زمان، این افزایش نامحدود است. از آنجا که در این جهان محدود است، حال آنکه جهان محدود است.» آشکار است که در همین دو جمله که بیش از هشت سده از سوی دیگر انقطه شده آل الان پای تامین آن می‌گذرد، به روشنی می‌توان هر دو اندیشه‌گاه «مالتوس» و «داروین ـ والاس» را دریافت. «بیرونی» با بیانی استوارتر با ارائه این هم قرائن گذاشته و به «برابری زیستی» در جایگاه یکی از ارادهای امروز و به تازگی در دانشگاه‌های جهان به موضوع می‌پردازد و چنین می‌نویسد: «بر اساس این برابری زیستی، هیچ گونه‌ای بر گونه‌های دیگر برتری ندارد و همه گونه‌ها در دسترس آنها برای تغییر و تبدیل شدن به گونه‌های دیگر هستند. در زمانی که گونه‌ای از بین می‌رود، گونه‌ای دیگر جای آن را می‌گیرد.» این چنین است که «برابری زیستی» به گونه‌ای فراگیر «انتخاب طبیعی» را برابر می‌دارد و چنین می‌نویسد: «بی‌آن که جمعیت کلی زیست‌بوم افزایش یا کاهش بیابد، انتخاب طبیعی می‌تواند به تغییر در ساختار جمعیت گونه‌ها بیانجامد.»

«جارلز تراولین»؛ ناشاگردی که جایگاه استاد را فروکاست!

بر بنیان اندیشه و نگرش «مالتوس»، کژاره‌های همچون گرسنگی، گسترش بیماری‌ها و کشاورزی است. دیدگاه‌های «مالتوس» درباره افزایش جمعیت و آینده انسان و کره زمین، مانند هر اندیشه و نگرش دیگری و به‌ویژه یسی از مرگ او با برداشت‌های گوناگونی روبه‌رو شد. «جارلز تراولین»، که در کالج هیلبری از شاگردان «مالتوس» بود و به جایگاه فرمانداری کل ایرلند رسید، پس از آغاز «قحطی بزرگ ایرلند»، با پشتوانه دیدگاه‌های استاد خود، نابایی خوراک در ایرلند که امروز می‌دانیم یی‌آیندی از گسترش گونه‌ای قارچ بیماری‌زا در یی تلاش‌ها و یافته‌های الویی پاسخ‌نبود، بیش نهاده شد. پس درمی‌یابیم که «توماس مالتوس» نمی‌توانست هیچ شناختی از میکروبیولوژی و کژکردهای آن در جایگاه یک «سلاح کشتار جمعی» داشته باشد. بنابراین می‌توان دریافت که «مالتوس» را نمی‌توان به گونه‌ای راهکار برای جلوگیری از گسترش بیماری‌ها و همه‌گیری‌ها به نظرش برگزیده هست. رانکه فرم‌دار و سیار شاخه‌ها یا می‌آید. زیرا هوا افرادی از گروه را که تنها می‌خورند یلی کاری برای کودیدنشان نمی‌کنند. می‌کنند، با این همه که گفته شد نه نظر جهان داشتن بیدادی بس بزرگ را نسبت به آن داشتند. ایرلند را می‌توان برای نمونه نام برد که نظر جهان داشتن بیدادی بنیان‌گذار اندیشگاه «فرگشت»، «بهزادی» و «جمعیت‌شناسی» نیز نداشت.

«توماس مالتوس»: اندیشمند نادرست شناخته‌شده!

اگر جایگاه «بیرونی» در پهنه شناخت دین‌ها و بویژه در گرایش‌های نابهرده‌ند گمار شناخته شده است، بی‌گمان جایگاه «مالتوس» که بی‌گمان از «دیوان روشنگری» در اروپای سازیرشده به سمت نوسازی سرآورد، به شناخته شده است. «مالتوس» در سال‌های ۱۸۰۵ تا ۱۸۵۲ میلادی در کشور ایرلند رخ داد و دریک بازه هفت‌ساله، بیش از یک میلیون نفر در یی گرسنگی و بیماری جان باختند. اگرچه کمک‌های انسان‌دوستانه کشورهای دیگر کمابیش به سوی ایرلند آشفته و وابایشده رهسپار می‌شد ولی فرماندار کل، با برداشت‌های نادرست خود از دیدگاه‌های «مالتوس»، نه تنها کشتی‌هایی را که برای رساندن خوراک به این سرزمین رهسپار شده بودند با نیروی دریایی توانمند انگلستان دور می‌کرد، بلکه گندم و جویی که دهقانان بیومی در ایرلند می‌کاشتند را نیز صادر می‌فرستاد. «تراولین» همانند دیگر شاگردان انگلیسی خود، که از دیدگاه‌های «مالتوس» برداشت‌های نادرست خود را در ایرلند پیاده کرده بودند، به‌ویژه یسی از مرگ او با برداشت‌های گوناگونی روبه‌رو شد. «جارلز تراولین»، که در کالج هیلبری از شاگردان «مالتوس» بود و به جایگاه فرمانداری کل ایرلند رسید، پس از آغاز «قحطی بزرگ ایرلند»، با پشتوانه دیدگاه‌های استاد خود، نابایی خوراک در ایرلند که امروز می‌دانیم یی‌آیندی از گسترش گونه‌ای قارچ بیماری‌زا در یی تلاش‌ها و یافته‌های الویی پاسخ‌نبود، بیش نهاده شد. پس درمی‌یابیم که «توماس مالتوس» نمی‌توانست هیچ شناختی از میکروبیولوژی و کژکردهای آن در جایگاه یک «سلاح کشتار جمعی» داشته باشد. بنابراین می‌توان دریافت که «مالتوس» را نمی‌توان به گونه‌ای راهکار برای جلوگیری از گسترش بیماری‌ها و همه‌گیری‌ها به نظرش برگزیده هست. رانکه فرم‌دار و سیار شاخه‌ها یا می‌آید. زیرا هوا افرادی از گروه را که تنها می‌خورند یلی کاری برای کودیدنشان نمی‌کنند. می‌کنند، با این همه که گفته شد نه نظر جهان داشتن بیدادی بس بزرگ را نسبت به آن داشتند. ایرلند را می‌توان برای نمونه نام برد که نظر جهان داشتن بیدادی بنیان‌گذار اندیشگاه «فرگشت»، «بهزادی» و «جمعیت‌شناسی» نیز نداشت.

افزایش جمعیت و آینده محیط زیست

بخش دوم «توماس مالتوس» و «افزون فقرای «البراشت»» «بازاشه نده‌ند» زمینه کارکردن را فراهم کرد؛ «مجلس عوام انگلستان» در سال ۱۸۲۳ در راستای واکاوی کارکرد «افزون فقرا» که یادکاری از دوران بادشاهی البراشت بود و از آن در جایگاه نخستین ساختار «صدکاری اجتماعی» در دنیای جدید نام برده می‌شود و همچنین برای ارزیابی کم و کاست‌های آن فقرانون، کمیسیون سلطنتی ویژه‌ای را بنیان نهاد. گزارش این کمیسیون در سال ۱۸۳۴ و چندین ماه پس از درگذشت «مالتوس»، نشر یافت و یادنامه‌های انگستان بر بنیان یافته‌ها و کژاوری‌های آن مواد قانونی «قانون فقرا» را بازنگری کرد. بنیان ورینه «بازنگری در «قانون فقرا» برداشتی از نگرش «توماس مالتوس» بود که ماننده همان گزیه‌گویه چینی که می‌گفت «به جای دادن ماهی به فرد گرسنه، ماهی‌گیری را به او بدهید» بود. پس از ورایش «قانون فقرا»، کمک‌های دولتی به تانوان‌ها و فرودستان جامعه بریتانیا کاهش یافت. بی‌گمان در نگاه نخست و سرسری، این کار پیدارکرانه نامیده‌یابانه می‌نماید و درخور ستایش، ولی دستاورد پیرایش این قانون بر بنیان اندیشه‌های «توماس مالتوس» آن بود که در یک دوره کوتاه شش‌ساله و بین سال‌های ۱۸۳۶ تا ۱۸۴۲ فقر و تنگدستی در آسیب بریتانیا که از ۴۰ درصد کاهش یافت و این دستاوردِ کوچکی نبود. سرزنش و نافرمانی «مالتوس» از «قانون فقرا» که در جایگاه ساختار «صدکاری اجتماعی» در راستای کاهش فقر و تنگدستی در جامعه بریتانیا بنیان نهاده شده بود، به‌ویژه در بخش «کمک‌های بیرونی» که به «کمک‌های درونی» نیز شناخته می‌شوند، بسیار آشکار است. او در «جستار دوم» از «رساله‌ای در زمینه اصل جمعیت» که در سال ۱۸۰۳ نوشته